

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Em vigor desde 28 setº 22)

**DISCIPLINAS:** Geografia A

**CICLO/ANOS DE ESCOLARIDADE:** Secundário/10º e 11º

**1. TEMAS E DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/ATITUDES/COMPETÊNCIAS PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA POR NÍVEIS DE DESEMPENHO, POR REFERÊNCIA ÀS AE E AO PERFIL DO ALUNO**

Para a elaboração dos presentes Critérios de Avaliação, para além dos documentos acima referidos foram, ainda, tidos em consideração o Decreto-Lei nº 55/2018 e a Portaria nº 226-A/2018.

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos	
<b>Módulo inicial:</b> <b>A posição de Portugal na Europa e no Mundo</b>  1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços  2. Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades  3. Os espaços organizados pela população  4. A população, como se movimenta e comunica  5. A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades	<b>D<sub>1</sub> - Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português</b>	45%	- Trabalho em aula (escrito e oral)  - Testes  - Trabalhos de pesquisa/investigação  - Relatórios  - Apresentações orais  - Debates  - Jogos de papéis  - Registos de observação  - Registos de auto e heteroavaliação	
	<b>D<sub>2</sub> - Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços</b>	25%		
	<b>D<sub>3</sub> - Comunicação e participação</b>	Escrita		10%
		Oral		10%
	<b>D<sub>4</sub> - Atitudes e comportamentos</b>	10%		

## 2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio: D <sub>1</sub> - Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português - Ponderação: 45%	
[17,5;20] Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Analisa fenómenos geográficos e padrões de distribuição, selecionando elementos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>▮ Interpreta desenvolvidamente os conhecimentos adquiridos, apresentando hipóteses explicativas;</li> <li>▮ Estabelece relações entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição;</li> <li>▮ Localiza territórios e fenómenos geográficos e reconhece a importância da localização na explicação geográfica;</li> <li>▮ Utiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas, simples e complexas;</li> <li>▮ Propõe alternativas de interpretação à organização do espaço geográfico, problematizando-as;</li> <li>▮ Evidencia uma visão multiescalar dos fenómenos geográficos, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios;</li> <li>▮ Recolhe, seleciona com critério, trata e interpreta, de forma autónoma, informação geográfica relevante de diferentes fontes, proveniente de observação direta ou de observação indireta;</li> <li>▮ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma adequada e criativa.</li> </ul>
[13,5;17,5[ Bom	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Analisa fenómenos geográficos e padrões de distribuição, selecionando elementos significativos;</li> <li>▮ Interpreta os conhecimentos adquiridos;</li> <li>▮ Estabelece relações entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição;</li> <li>▮ Localiza territórios e fenómenos geográficos e reconhece a importância da localização na explicação geográfica;</li> <li>▮ Utiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas simples;</li> <li>▮ Interpreta processos que intervêm na configuração dos territórios e dos fenómenos geográficos;</li> <li>▮ Evidencia uma visão multiescalar dos fenómenos geográficos;</li> <li>▮ Recolhe, seleciona com critério, trata e interpreta, de forma autónoma, informação geográfica de diferentes fontes, proveniente de observação direta ou de observação indireta;</li> <li>▮ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma adequada àquilo que se pretende.</li> </ul>
[9,5;13,5[ Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Conhece espaços geográficos, fenómenos geográficos e padrões de distribuição;</li> <li>▮ Adquire conhecimentos;</li> <li>▮ Estabelece relações fragmentadas entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição;</li> <li>▮ Localiza territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>▮ Utiliza os conhecimentos adquiridos;</li> <li>▮ Conhece processos que intervêm na configuração dos territórios e dos fenómenos geográficos;</li> <li>▮ Reconhece a importância da mudança de escala no estudo dos fenómenos geográficos;</li> <li>▮ Recolhe, seleciona e trata informação geográfica de diferentes fontes, proveniente de observação direta ou de observação indireta;</li> <li>▮ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul>

<p>[5,5;9,5[ Insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Conhece lugares e fenómenos geográficos simples;</li> <li>▮ Adquire conhecimentos de forma pouco elaborada;</li> <li>▮ Estabelece relações fragmentadas entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição;</li> <li>▮ Localiza alguns lugares relevantes e fenómenos geográficos simples;</li> <li>▮ Mobiliza os conhecimentos adquiridos;</li> <li>▮ Conhece processos simples que intervêm na configuração dos territórios e dos fenómenos geográficos;</li> <li>▮ Reconhece a existência de diferentes escalas;</li> <li>▮ Recolhe e trata informação geográfica de diferentes fontes, proveniente de observação direta ou de observação indireta;</li> <li>▮ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul>
<p>[0;5,5[ Fraco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Desconhece a maioria dos lugares e fenómenos geográficos;</li> <li>▮ Apresenta muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos;</li> <li>▮ Não estabelece relações entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição;</li> <li>▮ Dificilmente localiza alguns lugares relevantes e fenómenos geográficos simples;</li> <li>▮ Não mobiliza os conhecimentos adquiridos;</li> <li>▮ Desconhece processos simples que intervêm na configuração dos territórios e dos fenómenos geográficos;</li> <li>▮ Não possui conhecimento sobre escalas;</li> <li>▮ Não recolhe nem trata informação geográfica;</li> <li>▮ Não representa a informação geográfica.</li> </ul>

**Domínio: D<sub>2</sub> - Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços - Ponderação: 25%**

<p>[17,5;20] Muito bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Coloca questões geograficamente relevantes sobre situações problemáticas relativas ao espaço geográfico, a diferentes escalas;</li> <li>▮ Formula e testa criticamente hipóteses para a resolução das situações problemáticas identificadas;</li> <li>▮ Utiliza um raciocínio complexo na busca de soluções para os problemas, independentemente do número de etapas requeridas;</li> <li>▮ Aplica informação geográfica, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, a novas situações e a diferentes escalas;</li> <li>▮ Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na elaboração/construção de respostas para problemas;</li> <li>▮ Participa na resolução de problemas espaciais reais através da procura e da apresentação de soluções;</li> <li>▮ Infere corretamente relações entre fenómenos geográficos e problemas espaciais, mediante a utilização adequada de informação com diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica;</li> <li>▮ Sistematiza dados de forma crítica, reorganizando-os na procura de modelos explicativos.</li> </ul>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>[13,5;17,5[ Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Coloca questões geograficamente relevantes sobre situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;</li> <li>▮ Formula hipóteses plausíveis para a resolução de problemas identificados;</li> <li>▮ Utiliza um raciocínio complexo na busca de soluções para os problemas, desde que o número de etapas requeridas seja reduzido;</li> <li>▮ Aplica informação geográfica, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, a novas situações;</li> <li>▮ Recolhe, trata e interpreta informação geográfica de diferentes fontes, de forma eficiente, na procura de respostas para os problemas;</li> <li>▮ Participa na resolução de problemas espaciais através da procura e da apresentação de soluções;</li> <li>▮ Infere relações entre fenómenos geográficos e problemas espaciais, mediante a utilização adequada de informação com diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica;</li> <li>▮ Sistematiza dados de forma crítica.</li> </ul>
<p>[9,5;13,5[ Suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Descreve situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;</li> <li>▮ Formula hipóteses para a resolução de problemas identificados;</li> <li>▮ Utiliza um raciocínio rotineiro na busca de soluções para os problemas;</li> <li>▮ Estabelece, com dificuldade, relações entre fenómenos geográficos e problemas espaciais;</li> <li>▮ Recolhe, trata e interpreta informação geográfica de diferentes fontes na procura de respostas para os problemas;</li> <li>▮ Sistematiza dados.</li> </ul>
<p>[5,5;9,5[ Insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Identifica situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;</li> <li>▮ Revela dificuldades na formulação de hipóteses para a resolução de problemas identificados;</li> <li>▮ Revela dificuldades na busca de soluções para os problemas;</li> <li>▮ Não estabelece relações entre fenómenos geográficos e problemas espaciais;</li> <li>▮ Recolhe e trata informação geográfica de diferentes fontes;</li> <li>▮ Sistematiza dados de forma deficiente.</li> </ul>
<p>[0;5,5[ Fraco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Não identifica situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;</li> <li>▮ Não formula hipóteses para resolução de problemas relativos ao espaço geográfico;</li> <li>▮ Não procura soluções para os problemas relativos ao espaço geográfico;</li> <li>▮ Não sistematiza dados.</li> </ul>

**Domínio: D<sub>3</sub> - Comunicação e participação - Ponderação: 20%**

<p>[17,5;20] Muito bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Utiliza sistematicamente vocabulário específico da disciplina;</li> <li>▮ Demonstra capacidade de comunicação, de argumentação e de intervenção na resolução de problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>▮ Apresenta uma boa expressão oral e escrita;</li> <li>▮ Utiliza de forma criteriosa as Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>▮ Trabalha individualmente e/ou em grupo de forma organizada, autónoma e criativa.</li> </ul>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[13,5;17,5[ Bom	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Utiliza sistematicamente vocabulário específico da disciplina;</li> <li>▮ Comunica de forma clara, evidenciando uma estrutura lógica;</li> <li>▮ Apresenta uma boa expressão oral e escrita;</li> <li>▮ Utiliza de forma criteriosa as Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>▮ Trabalha individualmente e/ou em grupo de forma autónoma.</li> </ul>
[9,5;13,4[ Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Utiliza vocabulário elementar específico da disciplina;</li> <li>▮ Comunica de forma clara;</li> <li>▮ Apresenta expressão oral e escrita razoável;</li> <li>▮ Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>▮ Trabalha individualmente e/ou em grupo, desde que lhe sejam facultadas instruções.</li> </ul>
[5,5;9,5[ Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Revela dificuldades na utilização de vocabulário elementar específico da disciplina;</li> <li>▮ Comunica, apresentando falhas que comprometem a clareza;</li> <li>▮ Revela dificuldades de expressão oral e escrita;</li> <li>▮ Revela dificuldades na utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>▮ Realiza trabalhos individualmente, mas não trabalha em grupo.</li> </ul>
[0;5,5[ Fraco	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Não utiliza vocabulário elementar específico da disciplina;</li> <li>▮ Comunica, apresentando incorreções que inviabilizam a compreensão;</li> <li>▮ Revela muitas dificuldades de expressão oral e escrita;</li> <li>▮ Não utiliza Tecnologias de Informação e de Comunicação;</li> <li>▮ Não realiza trabalhos individualmente e/ou em grupo.</li> </ul>

Domínio: D <sub>4</sub> - Atitudes e comportamentos - Ponderação: 10%		
Níveis de desempenho		Pontuação
<b>Responsabilidade (8 pontos)</b>		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	2
	Chega frequentemente atrasado.	1
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	2
	Faz frequentemente os TPC.	1
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0

C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	2
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	1
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	2
	Traz frequentemente o material necessário.	1
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Cooperação/Participação (7 pontos)</b>		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	2
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	1
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
<b>Autonomia (3 pontos)</b>		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	3
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	2
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1
	Não realiza as tarefas.	0
<b>Espírito crítico (2 pontos)</b>		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	2
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
<b>Total</b>		<b>20</b>

### 3. NOTAS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS:

- Em cada domínio, a obtenção de um perfil de nível superior implica necessariamente a verificação dos aspetos positivos dos perfis de nível inferior.
- No domínio Atitudes e comportamentos, a classificação resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Caso algum dos aspetos não seja observado num semestre, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual se recolheu mais informação.
- Os instrumentos de avaliação destinam-se a medir o nível de consecução das aprendizagens.
- A classificação obtida em cada domínio, por instrumento de avaliação, é expressa na escala de 0 a 20 valores, com arredondamento às décimas.
- Aos instrumentos utilizados na avaliação é atribuído o mesmo peso para efeitos de cálculo da média.
- A classificação a propor no final de cada semestre é um número inteiro, resultante da média das classificações dos instrumentos de avaliação de cada domínio existentes até ao momento, de acordo com a respetiva ponderação.
- Nos cálculos intermédios efetuados para obtenção da classificação a propor no final de cada semestre não são feitos arredondamentos. Apenas o resultado final se obtém por arredondamento às unidades.