

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Em vigor desde 28 setº 22)

DISCIPLINAS: Geografia A

CICLO/ANOS DE ESCOLARIDADE: Secundário/10º e 11º

1. TEMAS E DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/ATITUDES/COMPETÊNCIAS PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA POR NÍVEIS DE DESEMPENHO, POR REFERÊNCIA ÀS AE E AO PERFIL DO ALUNO

Para a elaboração dos presentes Critérios de Avaliação, para além dos documentos acima referidos foram, ainda, tidos em consideração o Decreto-Lei nº 55/2018 e a Portaria nº 226-A/2018.

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos	
Módulo inicial: A posição de Portugal na Europa e no Mundo 1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços 2. Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades 3. Os espaços organizados pela população 4. A população, como se movimenta e comunica 5. A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades	D₁ - Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português	45%	- Trabalho em aula (escrito e oral) - Testes	
	D₂ - Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços	25%	- Trabalhos de pesquisa/investigação - Relatórios	
	D₃ - Comunicação e participação	Escrita	10%	- Apresentações orais - Debates
		Oral	10%	- Jogos de papéis
	D₄ - Atitudes e comportamentos	10%	- Registos de observação - Registos de auto e heteroavaliação	

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

Domínio: D ₁ - Análise de questões geograficamente relevantes do espaço português - Ponderação: 45%	
[17,5;20] Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Analisa fenómenos geográficos e padrões de distribuição, selecionando elementos relevantes para o assunto em estudo; ▮ Interpreta desenvolvidamente os conhecimentos adquiridos, apresentando hipóteses explicativas; ▮ Estabelece relações entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição; ▮ Localiza territórios e fenómenos geográficos e reconhece a importância da localização na explicação geográfica; ▮ Utiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas, simples e complexas; ▮ Propõe alternativas de interpretação à organização do espaço geográfico, problematizando-as; ▮ Evidencia uma visão multiescalar dos fenómenos geográficos, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios; ▮ Recolhe, seleciona com critério, trata e interpreta, de forma autónoma, informação geográfica relevante de diferentes fontes, proveniente de observação direta ou de observação indireta; ▮ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma adequada e criativa.
[13,5;17,5[Bom	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Analisa fenómenos geográficos e padrões de distribuição, selecionando elementos significativos; ▮ Interpreta os conhecimentos adquiridos; ▮ Estabelece relações entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição; ▮ Localiza territórios e fenómenos geográficos e reconhece a importância da localização na explicação geográfica; ▮ Utiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas simples; ▮ Interpreta processos que intervêm na configuração dos territórios e dos fenómenos geográficos; ▮ Evidencia uma visão multiescalar dos fenómenos geográficos; ▮ Recolhe, seleciona com critério, trata e interpreta, de forma autónoma, informação geográfica de diferentes fontes, proveniente de observação direta ou de observação indireta; ▮ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma adequada àquilo que se pretende.
[9,5;13,5[Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conhece espaços geográficos, fenómenos geográficos e padrões de distribuição; ▮ Adquire conhecimentos; ▮ Estabelece relações fragmentadas entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição; ▮ Localiza territórios e fenómenos geográficos; ▮ Utiliza os conhecimentos adquiridos; ▮ Conhece processos que intervêm na configuração dos territórios e dos fenómenos geográficos; ▮ Reconhece a importância da mudança de escala no estudo dos fenómenos geográficos; ▮ Recolhe, seleciona e trata informação geográfica de diferentes fontes, proveniente de observação direta ou de observação indireta; ▮ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

<p>[5,5;9,5[Insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Conhece lugares e fenómenos geográficos simples; ▮ Adquire conhecimentos de forma pouco elaborada; ▮ Estabelece relações fragmentadas entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição; ▮ Localiza alguns lugares relevantes e fenómenos geográficos simples; ▮ Mobiliza os conhecimentos adquiridos; ▮ Conhece processos simples que intervêm na configuração dos territórios e dos fenómenos geográficos; ▮ Reconhece a existência de diferentes escalas; ▮ Recolhe e trata informação geográfica de diferentes fontes, proveniente de observação direta ou de observação indireta; ▮ Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
<p>[0;5,5[Fraco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Desconhece a maioria dos lugares e fenómenos geográficos; ▮ Apresenta muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos; ▮ Não estabelece relações entre fenómenos geográficos e padrões de distribuição; ▮ Dificilmente localiza alguns lugares relevantes e fenómenos geográficos simples; ▮ Não mobiliza os conhecimentos adquiridos; ▮ Desconhece processos simples que intervêm na configuração dos territórios e dos fenómenos geográficos; ▮ Não possui conhecimento sobre escalas; ▮ Não recolhe nem trata informação geográfica; ▮ Não representa a informação geográfica.

Domínio: D₂ - Problematização e debate das inter-relações no território português e com outros espaços - Ponderação: 25%

<p>[17,5;20] Muito bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Coloca questões geograficamente relevantes sobre situações problemáticas relativas ao espaço geográfico, a diferentes escalas; ▮ Formula e testa criticamente hipóteses para a resolução das situações problemáticas identificadas; ▮ Utiliza um raciocínio complexo na busca de soluções para os problemas, independentemente do número de etapas requeridas; ▮ Aplica informação geográfica, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, a novas situações e a diferentes escalas; ▮ Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na elaboração/construção de respostas para problemas; ▮ Participa na resolução de problemas espaciais reais através da procura e da apresentação de soluções; ▮ Infere corretamente relações entre fenómenos geográficos e problemas espaciais, mediante a utilização adequada de informação com diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica; ▮ Sistematiza dados de forma crítica, reorganizando-os na procura de modelos explicativos.
--------------------------------	--

<p>[13,5;17,5[Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Coloca questões geograficamente relevantes sobre situações problemáticas relativas ao espaço geográfico; ▮ Formula hipóteses plausíveis para a resolução de problemas identificados; ▮ Utiliza um raciocínio complexo na busca de soluções para os problemas, desde que o número de etapas requeridas seja reduzido; ▮ Aplica informação geográfica, pensamento espacial e metodologias de estudo do território, a novas situações; ▮ Recolhe, trata e interpreta informação geográfica de diferentes fontes, de forma eficiente, na procura de respostas para os problemas; ▮ Participa na resolução de problemas espaciais através da procura e da apresentação de soluções; ▮ Infere relações entre fenómenos geográficos e problemas espaciais, mediante a utilização adequada de informação com diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica; ▮ Sistematiza dados de forma crítica.
<p>[9,5;13,5[Suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Descreve situações problemáticas relativas ao espaço geográfico; ▮ Formula hipóteses para a resolução de problemas identificados; ▮ Utiliza um raciocínio rotineiro na busca de soluções para os problemas; ▮ Estabelece, com dificuldade, relações entre fenómenos geográficos e problemas espaciais; ▮ Recolhe, trata e interpreta informação geográfica de diferentes fontes na procura de respostas para os problemas; ▮ Sistematiza dados.
<p>[5,5;9,5[Insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Identifica situações problemáticas relativas ao espaço geográfico; ▮ Revela dificuldades na formulação de hipóteses para a resolução de problemas identificados; ▮ Revela dificuldades na busca de soluções para os problemas; ▮ Não estabelece relações entre fenómenos geográficos e problemas espaciais; ▮ Recolhe e trata informação geográfica de diferentes fontes; ▮ Sistematiza dados de forma deficiente.
<p>[0;5,5[Fraco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Não identifica situações problemáticas relativas ao espaço geográfico; ▮ Não formula hipóteses para resolução de problemas relativos ao espaço geográfico; ▮ Não procura soluções para os problemas relativos ao espaço geográfico; ▮ Não sistematiza dados.

Domínio: D₃ - Comunicação e participação - Ponderação: 20%

<p>[17,5;20] Muito bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Utiliza sistematicamente vocabulário específico da disciplina; ▮ Demonstra capacidade de comunicação, de argumentação e de intervenção na resolução de problemas reais, a diferentes escalas; ▮ Apresenta uma boa expressão oral e escrita; ▮ Utiliza de forma criteriosa as Tecnologias de Informação e Comunicação; ▮ Trabalha individualmente e/ou em grupo de forma organizada, autónoma e criativa.
--------------------------------	--

[13,5;17,5[Bom	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Utiliza sistematicamente vocabulário específico da disciplina; ▮ Comunica de forma clara, evidenciando uma estrutura lógica; ▮ Apresenta uma boa expressão oral e escrita; ▮ Utiliza de forma criteriosa as Tecnologias de Informação e Comunicação; ▮ Trabalha individualmente e/ou em grupo de forma autónoma.
[9,5;13,4[Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Utiliza vocabulário elementar específico da disciplina; ▮ Comunica de forma clara; ▮ Apresenta expressão oral e escrita razoável; ▮ Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação; ▮ Trabalha individualmente e/ou em grupo, desde que lhe sejam facultadas instruções.
[5,5;9,5[Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Revela dificuldades na utilização de vocabulário elementar específico da disciplina; ▮ Comunica, apresentando falhas que comprometem a clareza; ▮ Revela dificuldades de expressão oral e escrita; ▮ Revela dificuldades na utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação; ▮ Realiza trabalhos individualmente, mas não trabalha em grupo.
[0;5,5[Fraco	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Não utiliza vocabulário elementar específico da disciplina; ▮ Comunica, apresentando incorreções que inviabilizam a compreensão; ▮ Revela muitas dificuldades de expressão oral e escrita; ▮ Não utiliza Tecnologias de Informação e de Comunicação; ▮ Não realiza trabalhos individualmente e/ou em grupo.

Domínio: D ₄ - Atitudes e comportamentos - Ponderação: 10%		
Níveis de desempenho		Pontuação
Responsabilidade (8 pontos)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	2
	Chega frequentemente atrasado.	1
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	2
	Faz frequentemente os TPC.	1
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0

C	Cumpra sempre os prazos das tarefas.	2
	Cumpra frequentemente os prazos das tarefas.	1
	Nunca/Raramente cumpra os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	2
	Traz frequentemente o material necessário.	1
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (7 pontos)		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	2
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	1
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (3 pontos)		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	3
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	2
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1
	Não realiza as tarefas.	0
Espírito crítico (2 pontos)		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	2
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
Total		20

3. NOTAS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS:

- Em cada domínio, a obtenção de um perfil de nível superior implica necessariamente a verificação dos aspetos positivos dos perfis de nível inferior.
- No domínio Atitudes e comportamentos, a classificação resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Caso algum dos aspetos não seja observado num semestre, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual se recolheu mais informação.
- Os instrumentos de avaliação destinam-se a medir o nível de consecução das aprendizagens.
- A classificação obtida em cada domínio, por instrumento de avaliação, é expressa na escala de 0 a 20 valores, com arredondamento às décimas.
- Aos instrumentos utilizados na avaliação é atribuído o mesmo peso para efeitos de cálculo da média.
- A classificação a propor no final de cada semestre é um número inteiro, resultante da média das classificações dos instrumentos de avaliação de cada domínio existentes até ao momento, de acordo com a respetiva ponderação.
- Nos cálculos intermédios efetuados para obtenção da classificação a propor no final de cada semestre não são feitos arredondamentos. Apenas o resultado final se obtém por arredondamento às unidades.